

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Вадимович
Должность: Директор
Дата подписания: 10.08.2025 08:19:00
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aaac52248b5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

11.02.16 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ»

Квалификация выпускника: **специалист по электронным приборам и устройствам**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1563 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44973).

Рабочую программу разработала:

Дудина О.В., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена

Учёным советом

Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ..	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»	23

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в сфере разговорного английского языка, так и в профессиональной области с использованием английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение уровня порогового владения английским языком, позволяющего общаться по основным коммуникативным ситуациям в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и

		туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ¹
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
Теоретические занятия	-
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – контрольная работа	
Итоговая аттестация–дифференцированный зачёт (2 семестр)	

¹ Количество часов необходимых для промежуточной/итоговой аттестации распределяется следующим образом: зачёт – 2 часа, дифференцированный зачёт – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Тема 1.1.1 Описание человека.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие	6	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	1. Введение 2. Входная диагностика (тестирование). 3. Приветствие. Описание человека. 4. Глагол “to be”. 5. Текст “Good Friends”.			
Самостоятельная работа	-	-		
Тема 1.1.2. Семья и семейные отношения.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие	4	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	1. Семья и семейные отношения. 2. Настоящее неопределённое время. 3. Текст “No Man Is an Island”.			
Самостоятельная работа	-	-		
Тема 1.2. Описание жилища	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
1. Описание жилища.				

²Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	2. Конструкция there + to be. 3. Текст “So many Men so Many Minds”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.3. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Числительные количественные и порядковые. 3. Текст “Alexander`s Working Day”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.4. Описание учебного заведения.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Описание учебного заведения. 2. Множественное число существительных. 3. Текст “Beyond Our Dreams”. 4. Предлоги места и направления.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.5. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	6	2	
	1. Хобби, досуг. 2. Инфинитив. 3. Работа с текстом. 4. Лексико-грамматический тест №1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.6. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Описание местоположения объекта. 2. Специальные вопросы. 3. Работа с текстом. 4. Наречия места и направления.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.7. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Способы приготовления пищи. Традиции питания. 2. Количественные местоимения. 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Текст “British Meals”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Магазины, товары, совершение покупок. 2. Неопределённые местоимения. 3. Текст “What Do Shops Offer?”			
	Самостоятельная работа	-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Тема 1.9. Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Физкультура и спорт. 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Текст “Sports and Games”			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	7	2	
	1. Экскурсии и путешествия. 2. Настоящее длительное время. 3. Текст “Planning a Trip” 4. Лексико-грамматический тест №2.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.11. Москва: её прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Москва: её прошлое и настоящее. 2. Прошедшее неопределённое время. 3. Текст “Moscow: Forever Young and Beautiful”			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.12.Россия.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Россия.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	2. Будущее неопределённое время. 3. Текст “The Political System of Russia”. Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.13. Великобритания	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Великобритания. 2. Страдательный залог. 3. Текст “Some Facts About the UK”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. 2. Статьи с географическими названиями. 3. Текст “What Are Their Traditions”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.15. Описание условий жизни в городе и деревне.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	6	2	
	1. Описание условий жизни в городе и деревне. 2. Герундий. 3. Текст “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	4. Лексико-грамматический тест №3			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.16.Олимпийское движение.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Олимпийское движение. 2. Настоящее завершённое и прошедшее завершённое время. 3. Текст “The Olympic Movement”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.17.Искусство и культура.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Искусство и культура. 2. Модальные глаголы. 3. Текст “The Russian Art Heritage”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.18.Чудеса мира.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09 В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12
	Практическое занятие	4	2	
	1. Чудеса мира. 2. Условные предложения. 3. Текст “The Temple of Arthemis at Ephesus”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.19. Человек и	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
природа.	Практическое занятие	4	2	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12
	1. Человек и природа. 2. Согласование времён. 3. Прямая и косвенная речь. 4. Текст “Animals in Danger”.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 1.20. Выбор карьеры	Содержание учебного материала	6	2	OK 02, OK 04, OK 09 B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12
	Практическое занятие			
	1. Выбор карьеры. 2. Времена группы завершено-длительные. 3. Текст “Choosing a Career as a Computer Programmer”. 4. Лексико-грамматический тест №4			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2. 1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	4	1	OK 02, OK 04, OK 09 B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12
	Практическое занятие			
	Достижения и инновации в области науки и техники.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.2. Машины и	Содержание учебного материала			OK 02, OK 04, OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
механизмы. Промышленное оборудование.	Практическое занятие	4	1	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование.			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	4	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12
	Практическое занятие			
	Современные компьютерные технологии в промышленности			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12
	Практическое занятие			
	Отраслевые выставки. Дифференцированный зачет в виде лексико-грамматического теста №5			
	Самостоятельная работа	-	-	
Всего:		117		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера AverVision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:

Windows 7x64

MicrosoftOffice 2010

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Основная литература:

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др., Английский язык. 10 класс /А.А. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 208с.
2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков Диссельбек и др., Английский язык. 11 класс /А.А. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 240с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров [Текст] / серия «Учебники и учебные пособия» / И.П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
2. Афанасьева Ю. В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень / Ю. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Просвещение, 2015. - 248 с.
3. Бгашев, В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей [Текст] / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. - Изд-во :Астрель, 2007. – 282 с.
4. Бескоровайна Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка /Г.Т. Бескоровайна и др. – Москва: Академия, 2016. – 255с.
5. Голубев, А.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
6. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
7. Долгополова, Я.В. Английский язык. [Текст] Учебно-методический справочник / Я.В. Долгополова, О.А. Черновол-Ткаченко. – Ростов-на-Дону. : «Феникс», 2014. – 237 с.
8. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Карпова. – М. : изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 320 с.
9. Полякова, Т.Ю. Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб.пособие по английскому языку / Т.Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г.А. Селезнева. – М.: Высшая школа, 2009. - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>
4. Онлайн словари. Режимдоступа: www.dictionary.com или <https://dictionary.cambridge.org/>, <https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или <https://www.britannica.com/>
6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: <https://learningenglish.voanews.com/>

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>
<p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - вести диалог; - вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на практических занятиях; - тестирование; - самостоятельная работа - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; работа в группах; - защита творческих работ или проектов; 	
<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; анкета; - автобиография, резюме; - сопроводительное письмо; - аннотация, план, ключевые слова, реферат текста; - конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - ролевые /деловые игры. 	
<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей 		

<p>(публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- читать и переводить оригинальные тексты по специальности.</p>		<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
<p>письменная речь</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>		
<p>Усвоенные знания:</p>		
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>–грамматические конструкции;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и</p>	<p>- защита практических занятий;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- лексический диктант;</p> <p>- тесты с однозначным выбором ответа;</p> <p>- тесты с многозначным ответом;</p> <p>- тесты на дополнение;</p> <p>- тесты перекрестного выбора;</p> <p>- контрольная работа</p>	

профессионального общения.		
----------------------------	--	--

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК(на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проектно-исследовательская технология обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией Информационно-коммуникативные